

В целом ключевые ценности профессии выполняют следующие важные функции:

- ориентационно-направляющую. Ценность позволяет специалисту осознать свои мотивы, интересы, формулировать цели, выбирать модели профессиональной жизнедеятельности;
- регулирующую. Принятые или сконструированные личностью идеалы и принципы профессиональной деятельности, выступая в качестве нормативов, постоянно регулируют ее действия и поведение;
- оценочную. Ценность других объектов, явлений, идей и т. д. соотносится с имеющимися ценностями и по отношению к ним находит место в иерархии ценностей или опровергается;
- системообразующую. Так как ценности являются ядром, смыслом профессиональной деятельности, сообразно им строится вся система профессии, принимаются цели, выбираются средства, организуется профессиональное поведение;
- объяснительно-обосновывающую. Смысловое содержание ценностей является своего рода индивидуальным философским и концептуальным основанием деятельности для личности.

Ориентируясь на ценности, специалист вырабатывает стратегию и тактику профессиональной деятельности, оценивает результаты своего труда.

Исходя из этого, очень важно в процессе профессиональной подготовки формировать ключевые ценности профессии в будущем специалисте, стремиться к тому, чтобы он осознал, осмыслил, принял их и по возможности углубил индивидуальными смысловыми контекстами.

Ключевые ценности должны быть представлены в качестве важного профессиовоззренческого компонента содержания образования специалистов как в образовательных стандартах, целевых ориентирах, так и в содержании соответствующих дисциплин (модулей).

К. А. Федулова

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

В настоящее время в Российской Федерации активно разворачиваются процессы комплексной модернизации системы общего и профессионального образования, одним из ведущих направлений которой является

внедрение компетентностного подхода. Компетентностный подход призван решать те проблемы в образовательном процессе, которые на основе существующих в теории и практике профессионального образования технологий до сих пор не решены. Это приводит к необходимости более широкого распространения и использования прогрессивных инновационных технологий и наилучших методов обучения.

Компетентность — способность осуществлять профессиональную деятельность в рамках освоенной компетенции, «со знанием дела», принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации; она характеризует меру соответствия имеющихся знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения в состав профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения входят общекультурные и профессиональные компетенции. К последним можно отнести готовность к компьютерному моделированию, которая определяется как способность и готовность к использованию компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе, к разработке профессионально ориентированных спецкурсов, организации индивидуальной, самостоятельной и учебно-исследовательской работы обучаемых с использованием информационных технологий, к овладению способами оперативного сбора, хранения, систематизации информации для обеспечения образовательного процесса и осуществления научно-исследовательской работы.

Анализ требований рынка труда, потребностей выпускников показывает, что готовность к компьютерному моделированию не может быть отнесена только к вспомогательным (дополнительным) профессиональным качествам. В условиях роста информатизации общества и образования, а также расширения области применения средств компьютерных технологий компьютерное моделирование становится самостоятельным структурным элементом будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Такая расстановка акцентов требует организации профессионального обучения с использованием компьютерных технологий и информационных образовательных сред, что может быть обеспечено в том случае, если при построении процесса обучения учитывается специфика способа действия, выполняемого специалистом в рамках будущей профессиональной деятельности. Например, для будущего педагога про-

фессионального обучения важной является подготовка к педагогико-проектировочной деятельности, которая включает владение знаниями и умениями комплексного планирования образовательно-воспитательных задач, обоснованного отбора содержания образовательного процесса, оптимального выбора форм, методов и средств его организации. Современный подход к организации обучения строится на основе взаимосвязи проектировочных и информационных видов деятельности, что может реализовываться через педагогическую задачу, информационно-технологическую задачу, алгоритм решения педагогической задачи благодаря информационно-технологической деятельности, операции адаптации и апробации программного продукта в соответствии с педагогической задачей.

В связи с этим организация обучения должна содержательно охватить, во-первых, формирование у студентов знаний предмета, методических и информационно-технологических знаний и умений; во-вторых, включение студентов в учебную деятельность, имитирующую процесс реализации способа действия.

Формирование у студентов проектировочных и информационных видов деятельности осуществляется через изучение общетехнических и специальных дисциплин, методических знаний и умений — в общепрофессиональной подготовке, информационно-технологических знаний и умений — при освоении дисциплины «Информатика» и спецкурсов.

В целях формирования готовности к компьютерному моделированию нами предложены интегрированные задания для курсового проектирования по дисциплине «Методика профессионального обучения», которые включают разработку содержания электронных учебных пособий по предметам общетехнического и специального циклов, изучаемым при подготовке учащихся в учреждениях системы НПО. Здесь наряду с необходимостью применения знаний и умений по предметам специального цикла предусмотрено использование различных компьютерных, сетевых, телекоммуникационных средств для создания электронных учебников, мультимедийных презентаций, фильмов, тестов открытого и закрытого типа и др.

Использование таких интегрированных заданий необходимо для формирования специалиста, способного не только знать все тонкости преподавания дисциплины, но и уметь применять современные компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности при проведении аудиторных занятий, организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов.